

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Шилкинский Дом детства и юношества

Принята  
педсоветом  
Протокол №

Утверждаю:  
Директор Дома  
детства  
и юношества  
Хасанова С.В

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Маленькие звёзды»**

*для учащихся 9-13 лет, рассчитанная на 3 года обучения*

Составитель программы:  
педагог дополнительного  
образования  
Рудий Виктория  
Юрьевна

Шилка, 2019

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие звёзды» социально-педагогической направленности.

Образовательная деятельность по ней ориентирована на:

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Актуальность программы. Настоящее время характеризуется быстрым темпом развития общества и культуры в целом, увеличиваются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно важным становится не просто изучение английского языка в рамках урочной системы образования, а умение применять полученные «школьные» знания в нетрадиционных условиях и обстоятельствах.

В настоящее время для успешного обучения и выбора профессии важную роль играет владение иностранным языком. Основная трудность в обучении детей заключается в том, чтобы сделать для ребёнка иностранный язык активным средством коммуникации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Ведь только углублённая работа над изучением особенностей языка, совершенствование элементарных навыков чтения, письма и умение свободно вести диалог со сверстниками может привить ребёнку чувство ответственного и знающего гражданина, способного использовать свои знания и умения в будущем.

На занятиях учащиеся знакомятся с правилами английского языка.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности (заданиях, играх, инсценировках). Так, в работе над выполнением заданий обучающиеся всегда должны применять знания и правила английской грамматики.

Содержание программы построено таким образом, что процесс изучения тем включает в себя не только стандартные формы работы, а также использование игр, песен, стихотворений, постановок-инсценировок, что способствует более эффективному усвоению материала, активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширяют кругозор и поддерживают интерес к предмету изучения. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Указанные выше факты определяют актуальность данной программы.

Программа разработана для учащихся в возрасте от 9 до 13 лет.

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

Польза раннего обучения иностранному языку (далее ИЯ) уже многократно доказана. Всем известно, что на начальной ступени обучения происходит становление личности школьника, выявление и развитие его способностей, формирование учебных навыков и овладение элементами культуры и поведения. Язык в данном случае рассматривается как средство воспитания и развития личности ученика, приобщения его к европейской и собственной культуре, нациальному этикету.

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 9–13 лет впитывают ИЯ опосредованно и подсознательно. Объем внимания невелик и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У

младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для учащихся 2–5 классов является чувство успеха. Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические.

Опыт ведущих психологов доказывает, что в раннем возрасте закладывается основа практического владения иностранным языком. У детей старше 11 лет возникает ряд трудностей по этому поводу, например, отсутствие мотивов изучения иностранного языка, влияние родного языка и т.д.

Поскольку у младших школьников еще невелик опыт общения в коллективе, и он учится не только общению на английском языке, но и общению в коллективе, предусматривается опора на общения на родном языке, осознание коммуникативной функции той или иной языковой единицы. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые, дети «открывают» законы родного языка.

На основе этого осознания происходит ознакомление детей с формой и функциями соответствующих единиц английского языка. Большое внимание нужно уделять обучению лексической стороне речи младших школьников, так как лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности. Учащиеся должны овладеть строительным материалом для общения и взаимодействия. Речь учителя является основным источником обогащения лексического запаса учащихся. Речевые образцы сразу дают представление о том, каким образом может быть использовано данное слово или словосочетание.

Изучение иностранного языка требует от учащихся напряженной умственной деятельности, внимания. Не всем детям иностранный язык дается легко. Есть ученики, которые с трудом осваивают произношение, интонацию предложений, не запоминают структуру речевых образцов. Это, как правило, вызывает неудовлетворенность, неверие в свои силы, ведет к ослаблению интереса к изучению иностранного языка. Интерес же при обучении любому

предмету является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество, и прочность освоения необходимых умений и навыков. Поэтому мы считаем, что данная программа будет интересна учащимся данного возрастного периода и будет способствовать их развитию и образованности.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов – 144 часа.

Формы обучения: индивидуально – групповая и групповая форма образовательного процесса.

Основные виды занятий:

**Теоретические занятия** – объяснение с использованием иллюстративного материала, прослушивание и запись материала занятий, самостоятельное чтение, работа с лексикой.

**Практические занятия** – выполнение упражнений, игр (подвижные, сюжетно – ролевые игры), обыгрывание ситуаций, составление диалога, разучивание стихотворений, песен – считалочек, инсценировки.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут.

Продолжительность занятия – 40 минут.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1-й год обучения.**

Цель: формировать элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся, которые впервые изучают иностранный язык

Задачи:

##### **Личностные.**

- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.
- сформировать у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

##### **Метапредметные**

- развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи и

планировать свою деятельность.

- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять своим речевым поведением.

### **Предметные**

- Формирование умения называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- Воспроизведение наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- Осуществление поиска информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Учебно- тематический план**

<b>№</b>	<b>Блоки, разделы, темы</b>	<b>Ко л-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	<b>Блок «Приветствие и знакомство»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
3.	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	4	2	2	
4.	Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.	4	2	2	
5.	Основные элементы речевого этикета	2			2
6.	<b>Блок «Мир вокруг меня»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
7.	Цветовые характеристики и размер предметов.	4	2	2	
8.	Наименование предметов живой и неживой природы.	2		2	
9.	Местоположение предметов в пространстве	2	1	1	
10.	Количество и идентификация	2	1		1

	предметов.				
11.	<b>Блок «Сказки и праздники»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
12.	Игрушки, подарки.	2	1	1	
13.	Семейные праздники, подарки.	2	1	1	
14.	Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг.	6		4	2
15.	<b>Блок «Я и моя семья»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
16.	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.	6	2	2	2
17.	Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.	4	1	2	1
18.	<b>Блок «Мир вокруг нас»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
19.	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве.	6	2	2	2
20.	Время. Количество	2	1	1	
21.	Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.	2	1		1
22.	<b>Блок «На ферме»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
23.	Дикие животные	4	2	2	
24.	Домашние животные. Животные на ферме.	4	2	2	
25.	Контроль : тест	2			2
26.	<b>Блок «Мир увлечений</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
27.	Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Занятия с домашними питомцами	2	1	1	
28.	Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года.	2	1	1	

29.	Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	2		2	
30.	Контроль: тест:				2
31.	Итоговый контроль	2			2
32.	Обобщающее занятие	2		2	

### **Содержание учебного плана:**

#### **Блок «Приветствие и знакомство» 10 ч.**

**Теория:** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.

**Практика:** Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. **Контроль:** Основные элементы речевого этикета

**Блок «Мир вокруг меня» 10ч. Теория:** Цветовые характеристики и размер предметов. **Практика:** **Составление описания предметов.** Наименование предметов живой и неживой природы. Местоположение предметов в пространстве Количество и идентификация предметов.

**Контроль: мини-опрос**

**Блок «Сказки и праздники».** **Теория:** Игрушки, подарки. Семейные праздники, подарки. Мои любимые сказки. **Практика:** Любимые персонажи книг. **Контроль:** викторина по сказкам

#### **Блок «Я и моя семья» 10**

**Теория:** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. **Практика:** составление распорядка дня членов семьи, составление домашних обязанностей. **Контроль:** тест «Моя семья»

#### **Блок «Мир вокруг нас» 10**

**Теория:** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Время. Количество. **Практика:** Размер и местоположение предметов в пространстве Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. **Контроль:** тест « Времена года»

#### **Блок «На ферме» 10**

**Теория:** лексика: Дикие животные, Домашние животные. **Практика:** упражнение по использованию лексики. Составление рассказа «На ферме» Контроль: тест

#### **Блок «Мир увлечений» 8**

**Теория:** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Занятия с домашними питомцами. **Практика:** Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. **Контроль:** тест

**Контроль:** Итоговый контроль

## **Практика: Обобщающее занятие**

### **1.4 Планируемые результаты**

*По завершении обучения воспитанники должны знать:*

нормы речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, как пользоваться двуязычным словарем (в том числе транскрипцией); как пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

*По завершении обучения воспитанники должны уметь:*

- ставить цели и планировать свой учебный труд.
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
- выражать чувства, эмоции и отношений на иностранном языке;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

#### **1. Личностные.**

*Учащиеся после прохождения курса будут иметь:*

- сформированное первоначальные представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.
- сформированное у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

#### **2. Метапредметные.**

*Учащиеся получат возможность:*

- развить умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи и планировать свою деятельность.
- сформировать умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять своим речевым поведением.

#### **3. Предметные:**

*Учащиеся после прохождения курса будут уметь:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**  
**Календарный учебный график 1-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Неде- ля</b>	<b>Время провед- ения заняти- я</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол- во часо- в</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведе- ния</b>	<b>Форма контроля</b>
1)	Сентябрь	2	По расписанию	Учебное занятие	2	Вводное занятие	Кабинет	Входной контроль
<b>Блок «Приветствие и знакомство» 10</b>								
2)	Сентябрь	3-4		Учебное занятие	4	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	Кабинет	
3)	Сентябрь	5-6		Практическое занятие	4	Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.	Кабинет	
4)	Октябрь	7		Контрольное занятие	2	Основные элементы речевого этикета	Кабинет	
<b>Блок «Мир вокруг меня» 10</b>								
5)	Октябрь	8-9		Учебное занятие	4	Цветовые характеристики и размер предметов.	Кабинет	
6)	Октябрь	10		Практическое занятие	2	Наименование предметов живой и неживой природы.	Кабинет	
7)	Ноябрь	11		Практическое занятие	2	Местоположение предметов в пространстве	Кабинет	
8)	Ноябрь	12		Практическое занятие	2	Количество и идентификация предметов.	Кабинет	мини-опрос
<b>Блок «Сказки и праздники» 10</b>								
9)	Ноябрь	13		Учебное занятие	2	Игрушки, подарки.	Кабинет	

10)	Ноябрь	14		Практическое занятие	2	Семейные праздники, подарки.	Кабине т	
11)	Декабрь	15- 17		Практическое занятие Контрольное занятие	6	Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг.	Кабине т	викторина по сказкам
12)					10	<b>Блок «Я и моя семья»</b>	Кабине т	
13)	Декабрь	18, 20- 21		Учебное занятие	6	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.	Кабине т	
14)	Январь	22- 23		Практическое занятие	4	Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.	Кабине т	тест «Моя семья»

10  
Блок «Мир вокруг нас»

15)	Февраль	24- 26		Учебное занятие Практическое занятие	6	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве.	Кабине т	
16)	Февраль	27		Практическое занятие	2	Время. Количество	Кабине т	
17)	Март	28		Контрольное занятие	2	Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.	Кабине т	тест «Время года»
18)					10	<b>Блок «На ферме»</b>	Кабине т	
19)	Март	29- 30		Учебное занятие	4	Дикие животные	Кабине т	
20)	Март	31- 32		Практическое занятие	4	Домашние животные. Животные на ферме.	Кабине т	
21)	Апрель	33		Контрольное занятие	2	Контроль : тест	Кабине т	Контроль : тест

Блок «Мир увлечений 8

22	Апрель	34		Учебное занятие	2	Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Занятия с домашними питомцами	Кабине т	
23	Апрель	35		Учебное занятие	2	Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года.	Кабине т	
24	Апрель	36		Практическое занятие	2	Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	Кабине т	
25	Май	37		Контрольное занятие		Контроль: тест	Кабине т	Тест
26	Май	38		Контрольное занятие	2	Итоговый контроль	Кабине т	Итоговый контроль
27	Май	39		Практическое занятие	2	Обобщающее занятие	Кабине т	

## **Содержание программы**

### **2-й год обучения.**

**Цель программы:** формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения

Задачи:

**Личностные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

**Метапредметные:**

1. Развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю.
2. Расширять кругозор учащихся;
3. Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
4. Развивать фонематический слух.

**Предметные:**

1. расширить общеобразовательный круг детей;
2. выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
3. приобщить ребенка к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
4. формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

### **Учебный план 2 год обучения – 3 класс**

№	Блоки, разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практические занятия	Формы аттестации/контроля
1)	Вводное занятие	2	1	1	
2)	Тема «Что мы видим». Глагол «быть».	4	2	2	
3.	Тема «Что мы видим».	6	2	2	2

4.	Притяжательные местоимения his, her, its.	4	2	2	
5.	Тема «Что мы видим». Глагол to have/has/	4	2	2	
6.	Тема «Что мы видим». Притяжательные местоимения our, your, their.	4	2	2	
7.	Тема «Что мы любим». Обозначение частей суток в английском языке.	6	2	2	2
8.	Тема «Что мы любим». Модальный глагол can	6	2	2	2
9.	Тема «Что мы любим». Настоящее простое время.	8	2	4	2
10.	Тема «Цвета радуги».	10	4	4	2
11.	Тема «Сколько». Английские числительные от 13 до 20	10	2	6	2
12.	Тема Внешность человека.	10	4	4	2
13.	Мир увлечений, досуг	6	2	2	2
14.	Образование вопросов Правила построения вопросов. Альтернативный вопрос	4	2	2	
15.	Дни недели.	6	2	2	2

	Правила построения отрицаний.				
16.	Тема «Мир профессий» Суффикс существительного –ер. Употребление структуры «Какая у них работа?»	8	2	4	2
17.	Школа. Школьные принадлежности	10	4	4	2
18.	Тема «В мире животных».	10	4	4	2
19.	Множественное число существительных	4	1	2	1
20.	Тема «Времена года». Буквосочетания -ear,-eer. Названия месяцев и правила их написания.	6	2	2	2
21.	Тема « Названия стран и городов».	6	2	2	2
22.	Тема «Времена года». Проектная работа.	6	2	2	2
23.	Итоговый контроль	2			2
24.	Обобщающее занятие	2		2	

### Содержание учебного плана

**Тема1: «Что мы видим».**

**Теория:** Алфавит. Личные местоимения.

**Практика:** Вводный инструктаж для обучающихся. Игры на знакомство и сплочение коллектива «Давайте жить дружно», «Необыкновенный карандаш», «Плот». Игры повторялки - вспоминалки после лета, сказка про Фонетического Язычка).

**Тема «Что мы видим».**

**Теория:** Глагол «быть».

**Практика:** упражнения по употреблению глагола «быть». Как представить себя, своего друга, прощаться, поздравлять, благодарить за поздравления.

**Тема «Что мы видим». 6.**

**Теория:** особенности употребления указательных местоимений в ед. и мн. числе.

**Практика:** упражнения на употребление структуры «Эта/Та книга моя» в ед. и мн. числе. **Контроль:** тест указательные местоимения

**Тема Притяжательные местоимения his, her, its. 4 ч.**

**Теория:** особенности употребления притяжательных местоимений

**Практика:**

**Контроль:**

**Тема «Что мы видим». Глагол to have / has/**

**Теория:** знакомство с глаголом *to have*,

**Практика:** упражнения на использование формы *have* и *has*

**Тема «Что мы видим». Притяжательные местоимения**

**Теория:** притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs),

Тема «Что мы любим». Обозначение частей суток в английском языке.

**ТЕОРИЯ:** приветствие в разное время суток;

**Практика:** чтение текста с новыми словами; употребление обозначения частей суток в английском языке; описание картинку по образцу;

**Контроль:** составление предложение с новыми словами ;

**Тема «Что мы любим». Модальный глагол can**

**Теория:** слова и выражения по теме (What can you do? I can... , ), омонимы

**Практика :**глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, вопросительные предложения. знакомятся с отрицательной формой глагола *can*, *can't*(*cannot*), используют её при чтении и в речи Упражнения на использование модальных глаголов.

**Тема «Что мы любим». Настоящее простое время.**

**Теория:** правила построения простых предложений.

**Практика:** составление рассказа «Что мы видим вокруг». Тренировка монологического высказывания.

**Контроль:** кроссворд

**Тема «Цвета радуги». 10ч.**

**Теория:** Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Занятия в различное время года. Цвета радуги.

**Практика:** построение предложений о местонахождении людей, предметов и животных. Составление цветовой характеристики, физических качеств:

предметов и животных. Разучивание рифмовки. Чтение текста с целью полного его понимания.

**Контроль:** тест.

**Тема «Сколько». Английские числительные от 13 до 20**

**Теория:** знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 Употребление структуры «Высокая девочка».

**Практика:** использование числительных в речи. Разучивание рифмовки, включающую новый материал. Различия в употреблении синонимичных прилагательных tall и high. Предлоги места. Наречия. Очень/Не очень.

**Тема Внешность человека.**

**Теория:** лексика по теме. Буквосочетание «ea,ee,e» Возраст людей. **Практика:** Описание внешности человека. **Контроль:** кроссворд, тест.

**Тема: Мир увлечений, досуг:**

**Теория:** Занятия школьников в свободное время. Любимые игры английских и русских детей. Отношение к разным играм и занятиям. Любимые книги, кинофильмы.

**Практика:** Делаем зарядку. Выполнение команд. Разучивание рифмовок и глаголов движения. Игра «Изобрази животное», песенка-зарядка «Clap your hands», фонетическая зарядка «Head and shoulders, knees and toes».

Инсценировка сказки «Little bun».

**Тема: Образование вопросов**

**Теория:** структурой вопросительного предложения в настоящем времени *Present Simple* (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; Правила построения вопросов. Альтернативный вопрос. **Практика:** построение различных типов вопросов в *Present Simple*.

**Тема: Дни недели. Правила построения отрицаний.**

**Теория:** Правила написания дней недели. **Правила построения отрицаний.**

**Практика: упражнения на употребление дней недели.** Употребление структуры: «Мы играем в футбол по воскресеньям».

**Тема «Мир профессий»** Суффикс существительного –er. Употребление структуры «Какая у них работа?»

**Теория:** названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.).

**Практика:** составление рассказа о профессии членов семьи. Составление диалогов по теме. Контроль: кроссворд, тест

**Тема: «Школа»**

**Теория:** Название школьных принадлежностей, школьных предметов в России и Великобритании. Сбор в школу. Речевой этикет в школе. Простые предлоги места и времени (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;

**Практика:** Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель». Описание

классной комнаты. Разучивание стихов, рифмовок о школе «My Promise», «Important Rules» и т.д. **Контроль:** тест

### **Тема «В мире животных».**

**Теория:** лексика по теме, лексика для описания животных. Зоопарк.

**Практика:** Описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения. Контроль: тест.

### **Множественное число существительных**

**Теория:** правило прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (*Present Simple*),

**Практика:** Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.

### **Тема «Времена года». Буквосочетания -ear,-eer.**

**Теория:** Название времен года, месяцев, их описание. Выражение своего отношения к природе.

**Практика:** Разучивание стихов и песен о погоде. «Spring is green», «The weather song». Игры «Мой волшебный карандаш», оформление проекта «Мое любимое время года».

Контроль:

### **Тема «Названия стран и городов».**

**Теория:** названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy),

**Практика:** Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? названия городов,

**Тема «Времена года». Проектная работа.** **Теория:** структура написания проекта. **Практика:** сбор и оформление информации по теме. **Контроль:** представление.

**Итоговый контроль** – тестирование.

**Обобщающее занятие 2 ч.** Повторение основных тем. Анализ итогового тестирования

## **1.4 Планируемые результаты**

*По завершении обучения воспитанники должны знать:*

- ✓ Особенности употребления указательных и притяжательных местоимений в ед. и мн. числе.
- ✓ Преобладающие цвета в каждое время года. Занятия в различное время года. Цвета радуги

- ✓ Занятия школьников в свободное время. Любимые игры английских и русских детей.
- ✓ Вопросительного предложения в настоящем времени *Present Simple* (общий вопрос и специал).
- ✓ Правила построения отрицаний.
- ✓ Название школьных принадлежностей, школьных предметов в России и Великобритании.
- ✓ Множественное число существительных и др.

*По завершении обучения воспитанники должны уметь:*

- ✓ Употреблять в устной и письменной форме глагол «быть».
- ✓ Употребление обозначения частей суток в английском языке;
- ✓ Описывать картинку по образцу
- ✓ Составлять предложения с новыми словами.
- ✓ Писать цветовую характеристику, физических качеств: предметов и животных.
- ✓ Описывать внешность человека
- ✓ Строить различные типы вопросов в *Present Simple*.
- ✓ Описывать классную комнату.

Планируемые результаты:

#### **1. Личностные:**

*Учащиеся после прохождения курса будут иметь:*

- ✓ Положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- ✓ Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

#### **2. Метапредметные:**

*Учащиеся получат возможность:*

- ✓ Развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю.
- ✓ Расширить кругозор учащихся;
- ✓ Сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ Развить фонематический слух.

#### **25.Предметные:**

*Учащиеся после прохождения курса будут уметь*

5. Правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания;
6. Самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики;
7. Применять речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график 2-й год обучения

№ п/ п	Месяц	Неде- ля	Время провед- ения заняти- я	Форма занятия	Кол- во часо- в	Тема занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
28)	Сентяб- рь	2	По распис- анию	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Входной контроль	Кабине- т	Входной контроль
29)	Сентяб- рь	2-3	По распис- анию	Учебное занятие Практическое занятие	4	Глагол «быть».	Кабине- т	
30)	Сентяб- рь	3-4	По распис- анию	Учебное занятие Занятие-тест	6	Тема «Что мы видим».	Кабине- т	
31)	Сентяб- рь	5	По распис- анию	Учебное занятие Практическое занятие	4	Притяжательные местоимения his, her, its.	Кабине- т	
32)	Октябр- ь	6	По распис- анию	Учебное занятие Практическое занятие	4	Тема «Что мы видим». Глагол tohave/has/	Кабине- т	
33)	Октябр- ь	7-8	По распис- анию	Учебное занятие Практическое занятие	6	Тема «Что мы любим». Обозначение частей суток в английском языке.	Кабине- т	

34)	Октябрь	8-9	По расписанию	Учебное занятие Практическое занятие	6	Тема «Что мы любим». Модальный глагол сан	Кабинет	
35)	Октябрь	10	По расписанию	Учебное занятие	2	Тема «Что мы любим». Настоящее простое время. Теория: правила построения простых предложений.	Кабинет	
36)	Октябрь	10	По расписанию	Практическое занятие	2	Практика: составление рассказа «Что мы видим вокруг».	Кабинет	
37)	Ноябрь	11	По расписанию	Практическое занятие	2	Тренировка монологического высказывания.	Кабинет	
38)	Ноябрь	11	По расписанию	Занятие-контроль	2	Контроль: кроссворд	Кабинет	Контроль: кроссворд
39)	Ноябрь	12	По расписанию	Учебное занятие	4	Тема «Цвета радуги».	Кабинет	
40)	Ноябрь	13	По расписанию	Практическое занятие	2	Составление цветовой характеристики, физических качеств: предметов и животных	Кабинет	
41)	Ноябрь	13	По расписанию	Практическое занятие	2	Разучивание рифмовки. Чтение текста с целью полного его понимания.	Кабинет	
42)	Ноябрь	14	По расписанию	Занятие-тест	2	<b>Контроль: тест.</b>	Кабинет	Контроль: тест.
43)	Ноябрь	14-15	По расписанию	Учебное занятие	4	Использование числительных в речи.	Кабинет	

<b>44)</b>	Декабрь	<b>15</b>	По расписанию	Практическое занятие	2	Различия в употреблении синонимичных прилагательных tall и high.	<b>Кабинет</b>	
<b>45)</b>	Декабрь	<b>16</b>	По расписанию	Занятие-тест	2	Контроль: Предлоги места.	<b>Кабинет</b>	
<b>46)</b>	Декабрь	<b>16</b>	По расписанию	Учебное занятие	2	Тема Внешность человека. Лексика по теме	<b>Кабинет</b>	
<b>47)</b>	Декабрь	<b>17</b>	По расписанию	Учебное занятие	2	Теория: Буквосочетание «ea,ee,e» Возраст людей.	<b>Кабинет</b>	
<b>48)</b>	Декабрь	<b>17-18</b>	По расписанию	Практическое занятие	4	<b>Практика:</b> Описание внешности человека.	<b>Кабинет</b>	
<b>49)</b>	Январь	<b>20</b>	По расписанию	Занятие-тест	2	<b>Контроль:</b> кроссворд, тест.	<b>Кабинет</b>	<b>Контроль:</b> кроссворд, тест.
<b>50)</b>	Январь	<b>21-22</b>	По расписанию	Учебное занятие Практическое занятие	6	Мир увлечений, досуг	<b>Кабинет</b>	
<b>51)</b>	Январь	<b>22-23</b>	По расписанию	Учебное занятие	4	Образование вопросов Правила построения вопросов. Альтернативный вопрос	<b>Кабинет</b>	
<b>52)</b>	Февраль	<b>24-25</b>	По расписанию	Практическое занятие	6	Дни недели. Правила построения отрицаний.	<b>Кабинет</b>	

53)	Февраль	25	По расписанию	Учебное занятие	2	Тема «Мир профессий» <b>Теория:</b> названия профессий, лексика для характеристики разных профессий	Кабинет	
54)	Февраль	26	По расписанию	Практическое занятие	2	<b>Практика:</b> составление рассказа о профессии членов семьи.	Кабинет	
55)	Февраль	26	По расписанию	Практическое занятие	2	Составление диалогов по теме.	Кабинет	
56)	Февраль	27	По расписанию	Занятие-тест	2	Контроль: кроссворд, тест	Кабинет	Контроль: кроссворд, тест
57)	Февраль	27	По расписанию	Учебное занятие	2	Школа <b>Теория:</b> Название школьных принадлежностей, школьных предметов в России и Великобритании	Кабинет	
58)	Март	28	По расписанию	Учебное занятие	2	Простые предлоги места и времени	Кабинет	
59)	Март	28	По расписанию	Практическое занятие	2	Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель	Кабинет	
60)	Март	29	По расписанию	Практическое занятие	2	Описание классной комнаты. Разучивание стихов, рифмовок о школе	Кабинет	
61)	Март	29	По расписанию	Занятие-тест	2	<b>Контроль:</b> тест	Кабинет	Контроль: тест
62)	Март	30	По расписанию	Учебное занятие	4	Тема «В мире животных». лексика по теме, лексика ля описания животных	Кабинет	

63)	Март	31	По расписанию	Практическое занятие	4	Описывать животное.	Кабинет	
64)	Апрель	32	По расписанию	Занятие-тест	2	Контроль: тест.	Кабинет	Контроль: тест.
65)	Апрель	32-33	По расписанию	Учебное занятие	4	Множественное число существительных	Кабинет	
66)	Апрель	33-34	По расписанию	Учебное занятие	6	Тема «Времена года». Буквосочетания -ear,-eer. Названия месяцев и правила их написания.	Кабинет	
67)	Апрель	35-36	По расписанию	Учебное занятие Практическое занятие	6	Тема « Названия стран и городов».	Кабинет	
68)	Апрель	36, 38	По расписанию	Учебное занятие Практическое занятие	6	Тема «Времена года». Проектная работа.	Кабинет	
69)	Май	39	По расписанию	Занятие-тест	2	Итоговый контроль	Кабинет	Итоговый контроль
70)	Май	39	По расписанию	Учебное занятие	2	Обобщающее занятие	Кабинет	

## **Содержание программы**

### **3-й год обучения.**

**Цель:** основной целью третьего года обучения является обеспечение гармоничного перехода к следующему этапу обучения и комплексного решения задач, обозначенных данной программой, а именно:

#### **Задачи.**

##### **26. Личностные:**

- ✓ приобщение к культуре и реалиями стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 9-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- ✓ развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- ✓ формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

##### **27. Метапредметные:**

- ✓ развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов т . д.;

- ✓ развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами

##### **✓ Предметные:**

- ✓ Умение писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

- ✓ Употреблять простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элемент речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

- ✓ Учиться употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;

- ✓ Учится строить общий и специальный вопрос.

- ✓ Учится строить предложения с оборотом (There is, there are);

- ✓ Учится употреблять правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

### **Учебный план 3-й год обучения – 4 класс**

№	Блоки, разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практические занятия	Формы аттестации/контроля
---	----------------------	--------------	--------	----------------------	---------------------------

1)	Вводное занятие	2	1	1	
2)	About Myself	6	1	4	1
3)	My family/Моя семья	4	1	1	2
4)	My day/ Мой день	6	2	2	2
5)	My house/ мой дом	8	2	4	2
6)	School /школа	8	2	2	4
7)	Food/ еда	8	4	2	2
8)	Seasons and Weather. Времена года и погода	8	2	4	2
9)	Holidays/ Каникулы	10	4	4	2
10)	Transport	8	2	4	2
11)	В кафе	10	2	4	2
12)	My city/ мой город	6	2	2	2
13)	Праздники	10	2	6	2
14)	День рождения	6	2	2	2
15)	Мой домашний питомец	8	2	4	2
16)	Fairy Tales/ сказки	12	4	6	2
17)	Трудовая деятельность	8	4	2	2
18)	Письмо зарубежному другу	10	4	4	2
19)	Мир моих фантазий	6	2	2	2
20)	Визит к Грамматикусу	14	4	8	2
21)	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>61</b>	<b>39</b>

### Содержание учебного плана

**Тема 1. Вводное занятие.** Английский язык и культура англоговорящих стран. Рациональные приемы в изучении английского языка. Знакомство с правилами посещения, вводный инструктаж.

**Практика:** Проект «Мои личные наблюдения», Входной контроль.

**Тема 2. About Myself (О себе)**

**Лексика:** лексика для описания себя. Повторение основных фраз для построения рассказа.

**Практика:** составление резюме о себе. Сравнение рассказов других героев.

**Контроль:** составление рассказа о себе и его презентация

### **Тема 3. My family**

**Лексика:** повторение слов, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law).

**Практические занятия:** составление описания каждого члена семьи. Описание их характера и внешности.

**Контроль:** тест «My family», Family Tree./Семейноедрево.

### **Тема 4. Мой день.**

**Теория:** Распорядок дня школьника в известной английской школе Brighton College. Распорядок дня российских школьников. Беседа о важности планирования рабочего времени и отдыха. «Значение режима дня в жизни школьника»

**Практика:** Коллективное творческое дело «Распорядок дня». Монологическое высказывание «Нужен ли мне режим?». Чтение текста «Выходной день Хоббита».

**Контроль:** Распорядок дня моего любимого сказочного героя(составление рассказа).

### **Тема 5. My house**

**Лексика:** Место, где я живу.

Название предметов домашнего обихода.

**Практика:** Знакомство с квартирой сказочного героя. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

**Контроль:** Оформление проекта: «Дом моей мечты»

### **Тема 6. School**

**Теория:** Названия школьных принадлежностей и школьных предметов на английском языке, особенности школьного образования в США и Британии

Грамматический материал: глаголы **to have, to be**, конструкции **there is.../there are...**

**Практические занятия:** Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель». Разучивание стихов, рифмовок.

**Контроль:** тест «School»

### **Тема: 7 Food/ еда**

**Теория:** Любимые овощи и фрукты английских и американских детей. О правилах поведения за столом по - английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? **hips and crisps**

**Практика:** Чтение сказки «Репка» на английском языке. Разучивание стихов, рифмовок См. Приложение 2 игра «Спрятанные овощи и фрукты»; Ситуативная игра «Мы сервируем стол» **Контроль:** инсценировка песенки «Help your mother, lay the table!»

### **Тема 8. «Seasons and Weather»**

**Лексика:** **chilly, cloudy, sticky, sultry, sunny ,warm**

**Практические занятия: отсчитывание** Dialogue about the weather

**Инсценировки:** Dialogue about the weather

**Тема: 9 Каникулы**

**Теория:** Каникулы в Великобритании и России. Занятия во время каникул (чтение, спорт, путешествие). Презентация «Каникулы Спанч Боба»

**Практика:** Лексика по теме «Спорт», «Кино», «Времена года», «Погода». Составление кроссвордов, ребусов. Сочинение «Мои любимые каникулы». Диалог-расспрос. Интервью.

**Тема 10. Transport**

**Теория:** слова и выражения по теме «Транспорт», описание разных видов транспорта

**Практические занятия: упражнения по теме Transport.**

**Контроль:** кроссворд Transport

**Тема 11. В кафе**

**Лексика:** названия блюд (fish, vegetables, mineralwater, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме. Составление меню для сказочного ресторана

**Практика: инсценировки: В кафе,** Диалог «Заказ блюд»

**Тема 12. My city**

**Теория: лексика по теме.**

**Практика:** составление рассказа о своём городе или городе мечты. Написание адреса на конверте. Редактирование текста о городе сказочно героя.

**Контроль:** проект «Город»

**Тема 13. Holidays**

**Лексика:** Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, и международного женского дня.

**Практические занятия:** My favourite holidays Оформление проекта: «Письмо для Санта Клауса и Деда Мороза»

**Инсценировки:** I spent very well my ... holidays

**Тема: 14 День рождения**

**Лексика:** особенности дня рождения в англоязычных странах.

**Практика:** чтение текста «День рождения моего брата». Составление календаря «День Рождения моей семьи»

**Контроль:** рифмовка Happy Birthday

**Тема: 15 Мой домашний питомец 8ч.**

**Теория:** Любимые домашние животные и игрушки английских и американских детей.

**Практика:** чтение текста «My pets». Составление меню для любимого питомца. Сравнение диких и домашних животных. Подвижная игра "Cats and mice" Разучивание рифмовок.

**Контроль:** Проект «Мой питомец» и «Мое любимое животное».

**Тема: 16. Сказки. 12ч.**

**Теория:** Мир зарубежных сверстников, английские детские песни, стихотворный и сказочный фольклор на английском языке.

**Практика:** Дональд Биссет, Доктор Сьюз. Сказки «Про тигренка Бинки», «Слон Хортон высиживает яйцо», «Про полисмена Артура», «Нельсон и курочка». Аналитическое чтение. Викторина по сказкам.

### **Тема 17. Трудовая деятельность**

**Теория:** Особенности менталитета русской и английской наций в процессе сравнения семантических моделей пословиц и поговорок, связанных концептом (понятием) «Труд». Ценности фразеологических единиц английского и русского языка. Исследование фразеологизмов, выражающих отношение человека к труду.

**Практика:** Сравнение пословиц и поговорок народов России и Великобритании, заучивание их наизусть. Лексика для выражения одной и той же мысли..

### **Тема 18. Письмо зарубежному другу**

**Теория:** Почтовый офис. Почтальон Печкин. Английское и русское письмо. Короткое письмо. Конверты и марки.

**Практика:** Списывание текста. Пропущенные слова в тексте письма. Оформление конверта с опорой на образец. Лексика для написания письма. Проект: «Конверт для письма». Игра «Голубиная почта».

### **Тема 19. Мир моих фантазий**

**Теория:** Образное мышление и воображения детей. Беседа «Что такое воображение и фантазия?»

**Практика:** Распе Рудольф Эрих «Приключения Мюнхгаузена», чтение и беседа по содержанию. Инсценировка рассказов. Игры «Сочиняем чепуху», «Представь, что ты.....», Конкурс на лучший рекламный проспект.

### **Тема 20. Визит к Грамматикусу**

**Теория:** Главная информация в тексте. Правильные и неправильные глаголы **в Present, Future, Past Simple (Indefinite)**. общий и специальный вопрос, вопросительные слова: **what, who, when, where, how**;

**Практика:** Чтение вслух. Лексические игры «Не зевай – ка, без ошибок выполняй - ка», Нарисуй и отгадай», «Делай, как я». Занимательное чтение на английском языке(Сказка о шести английских принцессах(буквах).

**Контроль:** Составление предложений с простым и составным глагольным сказуемым. Предложения с оборотом (**There is, there are**). Итоговое тестирование.

### **Планируемые результаты К концу 3-го года обучения**

Обучающийся должен

**Знать:**

- ✓ основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- ✓ признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ основные нормы речевого этикета;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.
- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- ✓ делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; распорядок дня в наших школах и школах Англии; досуг и увлечения, переписка, дикие и домашние животные, трудовая деятельность
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

#### Планируемые результаты:

#### **28.Личностные:**

- ✓ дети приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 9-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- ✓ развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

- ✓ формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

## **29.Метопредметные:**

*Учащиеся получат возможность:*

- ✓ развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов т . д.;
- ✓ развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами

## **✓ Предметные:**

*Учащиеся после прохождения курса будут уметь:*

- ✓ Уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.
- ✓ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элемент речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- ✓ Учатся употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- ✓ Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, how;
- ✓ Предложения с оборотом (There is, there are);
- ✓ Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

## **2.2 Условия реализации программы**

Для реализации программы предусмотрен учебный кабинет.

Оборудование: ноутбук, колонки

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения уровня усвоения программы и отдельных разделов, тем применяется следующие формы аттестации: тестирование, викторина, инсценировка (парная или групповая)

**2.4 Оценочные материалы:** оценка деятельности учеников проводится по следующим вариантам: тест, кроссворд, викторина, диалоги по изученным темам, театрализованная постановка, дидактические игры.

### **Тема 3. My family. Тест «Myfamily».**

Variant 1

#### **1. Переведи на английский язык.**

Мама  
2 бабушки  
Дедушка  
3 сестры  
2 брата  
Отец  
2 счастливые семьи

#### **3. Вставь: *is* или *are*.**

1. My cat \_\_\_ big.
2. Lulu and Maya \_\_\_ friends.
3. It \_\_\_ a pencil case.
4. They \_\_\_ toy soldiers.
5. Betsy \_\_\_ my little sister.

#### **2. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.**

1. are/ What/ they?
2. my/ is/ sister/ big/ This.
3. her/ name/ What's?
4. happy/ family/ a/ We/ are.
5. is/she/Who?

#### **4. Выбери правильный вариант ответа.**

- 1) What's this? ----  
A) It's a pencil. B) They are teddies.
- 2) What's your name? -----  
A) It's my sister Ann. B) I'm Alex.
- 3) Who's this? -----  
A) It's Bill. B) It's a chair.
- 4) Who are they? ----  
A) They're my mum and dad. B) It's my brother.
- 5) What's his name? -----  
A) Jack. B) Sally.

### **Test “Myfamily” Variant 2**

#### **1. Переведи на английский язык.**

Мама  
2 бабушки  
Дедушка  
3 сестры  
2 брата  
Отец

#### **2. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.**

1. are/ What/ they?
2. my/ is/ sister/ big/ This.
3. her/ name/ What's?
4. happy/ family/ a/ We/ are.
5. is/she/Who

2 счастливые семьи

**3. Вставь: *is или are*.**

1. My cat \_\_\_\_ big.
2. Lulu and Maya \_\_\_\_ friends.
3. It \_\_\_\_ a pencil case.
4. They \_\_\_\_ toy soldiers.
5. Betsy \_\_\_\_ my little sister.

**4. Выбери правильный вариант ответа.**

- 1) What's this? ----  
A) It's a pencil. B) They are teddies.
- 2) What's your name? -----  
A) It's my sister Ann. B) I'm Alex.
- 3) Who's this? -----  
A) It's Bill. B) It's a chair.
- 4) Who are they? ----  
A) They're my mum and dad. B) It's my brother.

### Тема 3. My family Инсценировка Welcome!

<b>По-английски</b>	<b>Перевод на русский</b>
Lily: Hi, Darina. How are you?	Лили: Привет, Дарина. Как дела?
Darina: I'm fine, thank you. And how are things with you?	Дарина: Все отлично, спасибо. А как ты?
Lily: I'm also well. I was going to invite you to my place. My parents said I can invite my friends anytime I want, even with sleepover. Are you free this Saturday?	Лили: У меня тоже все хорошо. Я хотела бы пригласить тебя, мои родители сказали, что я могу приглашать своих друзей в любую свободную субботу?
Darina: Yes, I am. I'll gladly visit you. I just need to ask my parents' permission.	Дарина: Да. Я с удовольствием посещу тебя. Мне нужно спросить разрешения у моих родителей.
Lily: Great! I'll be waiting for you then. I'll tell my mum to bake her special cake.	Лили: Отлично! Тогда я буду ждать тебя. Я скажу маме, чтобы она испекла её специальный пирог.
Darina: We could bake something together. I know how to make delicious cupcakes.	Дарина: Мы могли бы испечь что-нибудь вместе. Я умею готовить вкусные кексы.
Lily: That's great! And I have a decorating set for cupcakes.	Лили: Здорово! У меня есть набор для декорирования кексов.
Darina: Sounds good. See you on Saturday then.	Дарина: Звучит заманчиво. Тогда до встречи в субботу.
Lily: See you.	Лили: До встречи.
(Saturday afternoon)	(В субботу днем)
Darina: Is there anybody home?	Дарина: Есть кто-нибудь дома?

Lily: Oh, you're here. At last, I've been waiting for you since morning. Come in, please. Mum, dad, Darina is here.	Лили: О, ты уже здесь. Наконец-то, я жду тебя с самого утра. Мама, папа, Дарина пришла.
Mum and dad: Hello, Darina. How are you? You are welcome at our house anytime. Come in and make yourself comfortable.	Мама и папа: Здравствуй, Дарина. Как ты? Мы рады видеть тебя в любое время. Проходи и чувствуй себя как дома.
Darina: Thank you, Mr. and Mrs. Woods. I like your place very much. By the way, my parents said hello to you.	Дарина: Спасибо, мистер и миссис Вудс. Мне очень понравилось. Кстати, мои родители передавали вам привет.
Mum and dad: Thank you. That's lovely. Send our regards to them too.	Мама и папа: Спасибо. Как мило. Передай им тоже привет.

## Кроссворд «My profession»

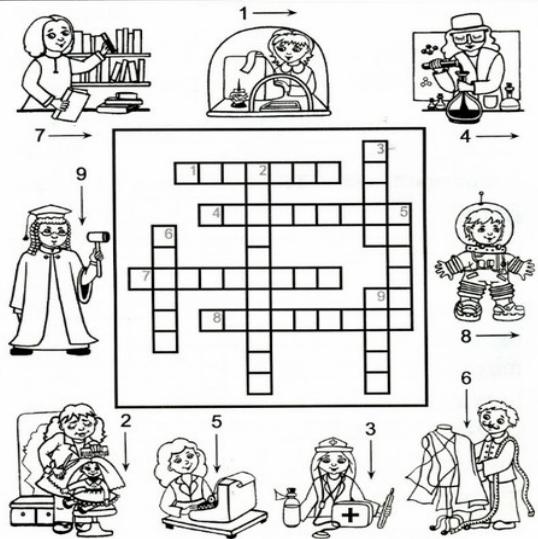
### Разгадайкроссворд

- Who makes report?
- Who sings songs?
- Who wears wonderful clothes?
- Who helps people?
- Who looks after animals?

1.		<b>p</b>					
	2.	<b>i</b>					
3.		<b>l</b>					
	4.	<b>o</b>					
5		<b>t</b>					

## Family and Professions Семья и профессии

### Кроссворд №5



1. Соедини слово с картинкой.

	<b>nurse</b>		<b>judge</b>	
<b>cosmonaut</b>		<b>cashier</b>		<b>hairdresser</b>
	<b>typist</b>		<b>tailor</b>	
	<b>scientist</b>		<b>librarian</b>	
	<b>judge</b>		<b>hairdresser</b>	

2. Обведи слова и допиши строчки до конца.

**cashier** cashier  
**cosmonaut** cosmonaut  
**hairdresser** hairdresser  
**librarian** librarian  
**nurse** nurse  
**scientist** scientist  
**tailor** tailor  
**typist** typist  
**judge** judge  
3. Заполни кроссворд.  
4. Раскрась картинки.

(52)

(53)

## Инсценировка «Profession»

### Dialog -doctor/

- What is the trouble with you?	- Что у вас за проблемы?
- I have caught a bad cold.  kɔ:t	- Я подхватил сильную простуду.
- And you are coughing a lot, aren't you?	- У вас кашель?

- Yes.	- Да.
- Have you taken your temperature?  'temp(ə)rətʃə	- Вы мерили температуру?
- Yes. It was normal.	- Да. Она была нормальной.
— Now unfasten your shirt and I'll listen to your heart.	— Сейчас расстегните рубашку, а я послушаю Ваше сердце.
— Sure.	— Конечно
Now open your mouth and show me your tongue [tʌŋ].	Откройте рот и покажите мне свой язык.
You must stop worrying. Take a long rest, have regular meals.	успокоитесь. Больше отдыхайте, регулярно питайтесь
- Thank you, doctor.	- Спасибо доктор.

### Dialog -doctor/

- What is the trouble with you?	- Что у вас за проблемы?
- I have caught a bad cold.  kɔ:t	- Я подхватил сильную простуду.
- And you are coughing a lot, aren't you?	- У вас кашель?
- Yes.	- Да.
- Have you taken your temperature?  'temp(ə)rətʃə	- Вы мерили температуру?
- Yes. It was normal.	- Да. Она была нормальной.
— Now unfasten your shirt and I'll listen to your heart.	— Сейчас расстегните рубашку, а я послушаю Ваше сердце.
— Sure.	— Конечно
Now open your mouth and show me your tongue [tʌŋ].	Откройте рот и покажите мне свой язык.
You must stop worrying. Take a long rest, have regular meals.	успокоитесь. Больше отдыхайте, регулярно питайтесь
- Thank you, doctor.	- Спасибо доктор.

### Test по теме «My house» Variant 1

1. Вставь is или are.

- 1 There \_\_\_\_\_ three rooms in the house.
2. There \_\_\_\_\_ a garden next to the house.
3. There \_\_\_\_\_ two bathrooms in the flat.
4. There \_\_\_\_\_ a sofa in front of the window.
5. There \_\_\_\_\_ a glass on the table
6. There \_\_\_\_\_ two beds in the bedroom.

2. Выбери правильный перевод. Обведи правильный ответ.

1. There are two shelves in the bedroom.

a) В спальне висят две полки.

b) Две полки висят в спальне.

2. The glass is on the table.

a) На столе стоит стакан.

b) Стакан стоит на столе.

3. There is a fridge in the kitchen.

a) На кухне находится холодильник.

b) Холодильник находится на кухне.

4. The armchairs are in the living room.

a) В гостиной стоят кресла.

b) Кресла стоят в гостиной.

3. Подчеркнилишнее слово.

1. bathroom, school, living room, bedroom

2. fridge, sofas, shelves, glasses

3. in, on, is, under

4. sofa, chair, glass, desk

4. Соотнеси слова с их значением. Запиши ответы снизу.

1. livingroom      a) дом

2. kitchen          b) ванная

3. garden           c) спальня

4. house            d) кухня

5. bedroom         e) гостиная

6. bathroom        f) сад

Ответы: 1. \_\_\_, 2. \_\_\_, 3. \_\_\_, 4. \_\_\_, 5. \_\_\_, 6. \_\_\_.

5. Напиши недостающие буквы.

\_ o \_ k \_ r          m \_ r \_ or

cup \_ oa \_d          \_ of \_

f \_ i \_ ge            g \_ a \_ s

6. Напиши слова во множественном числе.

1. desk-\_\_\_\_\_

2. dish-\_\_\_\_\_

3. glass-\_\_\_\_\_

4. shelf-\_\_\_\_\_

5. baby-\_\_\_\_\_

6. room-\_\_\_\_\_

### Тест для 3 класса по теме «Myhouse» variant 2

1. Вставь артикль а или the там, где нужно.

1. Sarah is in \_\_\_\_\_ living room.

2. There are \_\_\_\_\_ sofas in the room.

3. The ball is under \_\_\_\_\_ chair.

4. There is \_\_\_\_\_ bath in the bathroom.

5. This is \_\_\_\_\_ his house.

6. This is \_\_\_\_\_ cooker.

2. Исправь ошибки – зачеркни лишнее слово.

Is Tom is in the garden?

Ann is in front of on the desk.

There are the two cookers in the kitchen.

She's is in the bedroom.

3. Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова. Запиши ответы снизу.

Our 1) \_\_\_\_\_ is very big. 2) \_\_\_\_\_ is a living room, a bedroom, a kitchen and a bathroom. Our kitchen 3) \_\_\_\_\_ green and there is a fridge in it. There are 4) \_\_\_\_\_ cupboards there too. The chairs are 5) \_\_\_\_\_ to the table. There is a cooker behind 6) \_\_\_\_\_ table. The table is 7) \_\_\_\_\_.

a) garden b) house c) school

a) The b) Three c) There

a) is b) are c) am

a) too b) two c) one

a) on b) in c) next

a) a b) the c) an

a) that b) this c) brown

Ответы: 1)\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_, 4)\_\_\_\_, 5)\_\_\_\_, 6)\_\_\_\_, 7)\_\_\_\_.

4. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.

1. dish/is/ Where/your? \_\_\_\_\_

2.

desk/computer/on/a/is/There/the. \_\_\_\_\_

3. there/table/Are/on/glasses/the?

4. Tom/your/bedroom/the/ Is/ in? \_\_\_\_\_

5.

in/He/is/bathroom/the. \_\_\_\_\_

6.

window/front/in/table/There/the/of/a/is \_\_\_\_\_

5. Вставь is или are.

1 There \_\_\_\_\_ three rooms in the house.

2. There \_\_\_\_\_ a garden next to the house.

3. There \_\_\_\_\_ two bathrooms in the flat.

4. There \_\_\_\_\_ a sofa in front of the window.

5. There \_\_\_\_\_ a glass on the table

6. There \_\_\_\_\_ two beds in the bedroom.

6. Выбери правильный перевод. Обведи правильный ответ.

1. There are two shelves in the bedroom.

a) В спальне висят две полки.

b) Две полки висят в спальне.

2. The glass is on the table.

a) На столе стоит стакан.

b) Стакан стоит на столе.

3. There is a fridge in the kitchen.

a) На кухне находится холодильник.

b) Холодильник находится на кухне.

4. The armchairs are in the living room.

a) В гостиной стоят кресла.

b) Кресла стоят в гостиной.

## **Ключи 1**

1.1. are

2. is

3. are

4. is

5. is

6. are

2.1. a)

2. b)

3. a)

4. b)

3.1. school

2. fridge

3. is

4. glass

4.1. e

2. d

3. f

4. a

5. c

6. b

5. cooker      mirror

cupboard      sofa

fridge      glass

6.1. desks

2. dishes

3. glasses

4. shelves

5. babies

6. rooms

## Ключи 2

1.1. the

- 2. ---
- 3. the
- 4. a
- 5. ---
- 6. a

2.1. Is Tom is in the garden?

- 2. Ann is in front of on the desk.
- 3. There are the two cookers in the kitchen.
- 4. She's is in the bedroom.

3.1) b

- 2) c
- 3) a
- 4) b
- 5) c
- 6) b
- 7) c

4.1. Where is your dish?

- 2. There is a computer on the desk.
- 3. Are there glasses on the table?
- 4. Is Tom in your bedroom?
- 5. He is in the bathroom.
- 6. There is a table in front of the window.

5.1. are

- 2. is
- 3. are
- 4. is
- 5. is
- 6. are

6.1. a)

- 2. b)
- 3. a)
- 4. b)

## Тема 8. Fairytales.

Викторина «IntheWorldofFairyTales» («В мире сказок Европы и Англии»)

- |   |   |
|---|---|
| 1. What's the name of a character who<br>lost a shoe? | - <i>Cinderella</i>                             |
| - Alice   | - <i>Goldilocks</i>                             |
| - Ellie   | 2. Choose the real name of Karabas-<br>Barabas: |

- The Green Fisherman

- Carlo Collodi

*Mangiafuoco*

- Mister Geppetto [d?ep?petto]

3. The old miller died. He had three sons. The first son got a mill, the second son got a donkey, the third son got a ..... What was it?

- a cock

- a dog

- a horse

- *a cat*

4. What is the most cunning animal in all fairy tales?

- a goat

- a hare

- a bear

- *a fox*

5. Who was the best friend of the Seven Dwarfs?

- The Prince

- The Witch

- *Snow White*

- The Wicked Queen

6. What were the names of the characters of a well-known tale “The Snow Queen”?

- Kay and Alice

- *Kay and Gerda*

- Toto and Ellie

- Quasimodo and Esmeralda

7. Name the continent that matches to the name of a book “The Wonderful Wizard of Oz”:

- Antarctica

- South America

- *Australia*

- Africa

8. Who wrote “Snow White and the Seven Dwarfs”?

- Lewis Carroll

- Walt Disney

- Charles Perrault

- *The Brothers Grimm*

9. Who lives on the roof?

- Peter Pan

- Harry Potter

- Nils

- *Carlson*

10. Who wanted to marry Thumbelina?

- a toad

- *a mole*

- a mouse

- the flower-fairy prince

11. Who wrote the fairy tale “Thumbelina”?

- The Brothers Grimm

- Charles Perrault

- Rudyard Kipling

- *Hans Christian Andersen*

12. Continue the phrase: the Bremen Town .....

- actors

- artists
  - poets
  - *musicians*
13. He said he had sawdust in his head.  
Who is he?
- Scarecrow
  - *Winnie-the Pooh*
  - the Wizard of Oz
  - Carlson
14. Who had a fish tail?
- Goldilocks
  - Snow White
  - *the Little Mermaid*
  - Thumbelina
15. Who is the author of the stories about Mowgli?
- Hans Christian Andersen
  - Lewis Carroll
  - Mark Twain
  - *Rudyard Kipling*
16. Who said that: “We are one blood, thou and I”?
- *Mowgli*
  - Aladdin
  - Sinbad the Sailor
  - the Dwarf’s Nose
17. What kind of animal was Rikki-Tikki-Tawi?
- a hamster
  - a rat
  - a raccoon
  - *a mongoose*
18. Which of the boys didn’t want to grow up?
- Christopher Robin
  - Tom Sawyer
  - Harry Potter
  - *Peter Pan*
19. What food cooked the Magic Pot?
- soup
  - *porridge*
  - jam
  - chocolate
20. Her name was Mary. She got a toy for Christmas. What is the name of this fairy tale?
- Silver Skates
  - *the Nutcracker and the Mouse King*
  - the Months-Brothers
  - Paddington and the Christmas Shopping

## **Тема 9. Toys**Контроль: викторина «Funny English».

**1.Letter Aa—«Charades»** (Шарады). Командам предлагается разгадать шарады.  
CARD №1 “*Guess the charades*”

1) Скажешь по-английски, из меня попьешь, а по-русски скажешь, мною ты моргнешь (glass; глаз)

- 2) Скажешь по-английски, подарок в ней лежит, а по-русски если, тут же гонг звучит (box; бокс)

*CARD №2 “Guess the charades”*

- 1) Скажешь по-английски, мне имя Джек иль Том, скажешь то ж по-русски, услышишь пушек гром (boy; бой)
- 2) Скажешь по-английски, я очень интересная, скажешь то ж по-русски, я дерево чудесное (book; бук)

**2. LetterBb – «Riddles»** (Загадки). Командам предлагается разгадать загадки.

*CARD №1 “Guess the riddles”*

- 1) Готов обед у миссис Эйбл, для на она накрыла ...(table)
- 2) Я с иголочки обут, теперь не жмет мне левый ...(boot)
- 3) Кудрявый очень негр Джек, от солнца стал совсем уж...(black)
- 4) Он цирковой интеллигент – огромный, важный ...(elephant)
- 5) Очень любит меня Джим, я шоколадное ... (ice-cream)

*CARD №2 “Guess the riddles”*

- 1) После того как съеден обед, всем детям нужно goto ... (bed)
- 2) Купите ткани мне отрез, сошью для новой куклы ... (dress)
- 3) Вот Санта Клауса портрет, он там в наряде цвета ... (red)
- 4) Прыгнула из лужи прямо на порог, заквакала от радости пучеглазка... (frog)
- 5) Каждый день её вы пьёте, утоляет жажду... (water)

**Тема 10. School. Контроль. Инсценировки:** обыгрывание ситуаций «Я –

ученик» Лексика из диалога

Chalk – мел.

Blackboard – доска.

Todraw – рисовать.

Drawing – рисунок.

Picture – картинка.

Flower – цветок.

Teacher – учитель.

Clean – чистый.

Probably – возможно.

**Сценка «На уроке».** Давайте попробуем разыграть такую сценку на уроке.

- Hello, girls! Do you know where the chalk is?
- Hello, why do you need it?
- Oh, I want to draw a picture on the blackboard.
- But the lesson starts soon. The teacher may not be satisfied with the picture. She needs clean blackboard.
- Don't worry, she will my drawing.
- Why?
- Because I want to draw flowers for her – today is the 8th of March!
- Ah, then she probably will it – here is the chalk.

- Привет, девочки! Вы не знаете, где мел?
- Привет, зачем он тебе нужен?
- О, я хочу нарисовать картину на доске.
- Но скоро начинается урок. Учительница может, не понравится картина. Ей нужна чистая доска.
- Не волнуйтесь, ей понравится мой рисунок.
- Почему?
- Потому что я хочу нарисовать для неё цветы – сегодня 8 марта!
- А, ну тогда ей, возможно, понравится – вот мел.

### **Тема 10. School. Тест. Уровень 1**

#### **Вопрос №1** ручка

pen

pencil

#### **Вопрос №2** карандаш

pen

pencil

#### **Вопрос №3** книга

book

notebook

#### **Вопрос №4** пенал

bag

pen-box

#### **Вопрос №5** портфель

bag

pen-box

#### **Вопрос №6** ластик

rubber

stick

#### **Вопрос №7** фломастер

red pen

felt-tip pen

#### **Вопрос №8** краски

paints painters

#### **Вопрос №9** дневник

diary book

exercise book

#### **Вопрос №10** тетрадь

diary book

exercise book

#### **Вопрос №11** альбом

album

albums

### **Тема 10. School. Тест. Уровень 2**

## TestV-1

### 1. Переведите

bag –	pencil sharpener -
video –	dictionary -
goldfish –	pen -
classroom –	
poster –	
textbook –	
ruler –	

### 2. Соотнесите слова и определения к словам

- |               |   |
|---------------|---|
| a) pencil     | 1. You can draw pictures using it.                      |
| b) paints     | 2. You can translate new words using it.                |
| c) cassette   | 3. You can paint colourful pictures using it.           |
| d) dictionary | 4. You can listen, repeat and learn new words using it. |
- 

## TestV-2

### 1. Переведите

desk –	coloured pencils -
board –	pencil box -
bookshelf –	paints -
teacher's table –	
workbook –	
rubber –	
cassette –	

### 2. Соотнесите слова и определения к словам

- |             |   |
|-------------|---|
| a) pen      | 1. You can watch it in the lessons and at home. |
| b) textbook | 2. You can rub words and lines using it.        |
| c) rubber   | 3. You can write your homework using it.        |

d) video

4. You can read new texts and do many

exercises using it.

Инсценировки: I spent very well my ... holidays

Диалог "Разговор друзей" (Dialogue between two friends)

- Wow! It's only 2 days left till our winter holidays!

- Yes, Mark. I can't help waiting for the end of the term. We are going to have a proper rest at last. I'm so tired of my studies.

- Me too, Jack. It's been a long and hard term. What are you going to do during these holidays?

- I'd like to spend a couple of days in a ski-resort for a change but it depends on my parents. And you? Do you have any holiday plans? We should do something interesting together in our free time.

- What about going to the movies first?

- That sounds perfect. Is there anything special you want to see?

- Well, they say that another part of "The Hunger Games" is great. It's a real blockbuster.

- It would be wonderful. How about eating out somewhere beforehand?

- Good idea! You are reading my thoughts! What kind of food shall we try this time?

- I'd rather prefer Japanese food.

- Well, I don't mind. I haven't tried it for a long time.

- And we can shop a little too. You know I need new sneakers.

- OK, then. What day shall we choose?

- Next Monday would be nice. By the way, don't forget I'm celebrating my birthday in 2 weeks.

- Sure. I remember that and I'm looking forward to it. How kind of you to invite me.

- Come on, Mark! You must be joking! You are my best friend.

Перевод

- Ух ты! Осталось всего 2 дня до наших зимних каникул!

- Да, Марк. Не могу дождаться конца семестра. Наконец-то, мы хорошенько отдохнем. Я так устал от учебы.

- Я тоже. Семестр был долгим и трудным. Чем собираешься заняться во время каникул?

- Я бы хотел провести пару дней на горнолыжном курорте для смены обстановки, но все зависит от моих родителей. А ты? У тебя есть какие-нибудь планы на каникулы? Нам нужно вместе заняться чем-то интересным в свободное время.
- Как насчет похода в кино для начала?
- Звучит здорово. Ты хочешь посмотреть что-то особенное?
- Ну, говорят, что очередная часть «Голодных игр» классная. Настоящий блокбастер.
- Было бы здорово. Как насчет поесть где-нибудь перед этим?
- Хорошая идея! Ты читаешь мои мысли! Какую еду мы попробуем в этот раз?
- Я бы предпочел японскую кухню.
- Что ж, не возражаю. Давно ее не пробовал.
- Мы также можем немного заняться покупками. Знаешь, мне нужны новые кроссовки.
- Хорошо тогда. Какой день выберем?
- Следующий понедельник подойдет. Кстати, не забывай, что я отмечаю свой день рождения через 2 недели.
- Разумеется. Я помню и жду его с нетерпением. Как мило, что ты меня пригласил.
- Слушай, Марк! Ты, наверное, шутишь! Ты же мой лучший друг.

Инсценировки: Dialogues «My day»

## My Working Day



to do morning exercises  
to get up  
to clean teeth  
to dress  
to comb the hair  
to have breakfast  
(lunch, dinner, supper)  
to do homework  
to come home  
to have a rest  
to wash up  
to sweep  
to clean the flat  
to listen to music  
to go to bed

делать утреннюю зарядку  
вставать  
чистить зубы  
одеваться  
расчесывать волосы  
завтракать (завтракать вто-  
рой раз, обедать, ужинать)  
делать домашнюю работу  
возвращаться домой  
отдыхать  
мыть посуду  
подметать  
убирать квартиру  
слушать музыку  
ложиться спать

### Dialogues

#### Dialogue 1

*Kate:* Helen, what time do you usually get up?

*Helen:* I get up at 7 o'clock in the morning.

*Kate:* Do you do morning exercises?

*Helen:* Yes, I do. I do morning exercises every day.

*Kate:* When do you come home after school?

*Helen:* I come home at 2 o'clock in the afternoon and have dinner.

*Kate:* Do you go for a walk?

*Helen:* I do my homework and go for a walk with my friends.

## My Working Day

*Кейт:* Хелен, в котором часу ты обычно просыпаешься?

*Хелен:* Я просыпаюсь в семь часов утра.

*Кейт:* Ты делаешь утреннюю зарядку?

*Хелен:* Да, я делаю утреннюю зарядку каждый день.

*Кейт:* Когда ты возвращаешься домой после школы?

*Хелен:* Я прихожу домой в два часа дня и обедаю.

*Кейт:* Ты идешь на прогулку?

*Хелен:* Я делаю домашнее заданее и иду гулять со своими друзьями.

### **Dialogue 2**

*Sasha:* Mike, do you help your mother about the house?

*Mike:* Oh, yes! I always help my mom on Saturday.

*Sasha:* What do you usually do?

*Mike:* I wash up and clean my room.

*Sasha:* What do you do then?

*Mike:* Then I listen to music, read books or play chess with my dad.

*Саша:* Майк, ты помогаешь своей маме?

*Майк:* О, да. Я всегда ей помогаю по субботам.

*Саша:* А что ты обычно делаешь?

*Майк:* Я мою посуду и убираю в своей комнате.

*Саша:* А что ты делаешь после этого?

*Майк:* Потом я слушаю музыку, читаю книги и играю в шахматы со своим папой.

## Инсценировки «At a clothes shop»

Задание: Инсценировать диалог (в роли продавца – учитель или сильный ученик). Уровень 1

1)

- Hello, I'd like to buy *half a kilo* of *meat*. (1 , 2... kilos)
- OK.
- How much does it cost?
- Two €. (£ (Pounds))

2)

- Can I have *a kilo and a half* of *flour*, please?(1 , 2... kilos)  
(meat, marmalade, potatoes...)
- Yes, of course.
- How much is that?
- *One £ (pound) twenty.*(1 , 2... € (Euro))

3)

- Good morning!
- Good morning!
- What would you like?
- I'd like some coffee, please.
- Do you want milk in your coffee?
- Yes, please.
- Hey, this coffee is too cold.
- I'm sorry. Here is some hot coffee.
- Thank you.
- How is it now?
- It's just right.

- Would you like some more coffee?

No, thanks.

Please.  
Please do.

тъ, диалог (в роли продавца – учитель или сильный

**I've got an  
eye, two arms,  
two legs, and  
a small mouth.  
I've got  
antennas, but I  
haven't got  
any hair. I'm**

шоп ассистент. May I help you?  
Customer: Yes, I'm looking for a sweater.

Shop assistant: What size are you?

Customer: I'm an extra large.

Shop assistant: Would you like a plain sweater or something else?

Customer: I'm looking for a plain blue sweater.

*Shop assistant:* How about this one?

*Customer:* Yes, that's nice. Could I try it on?

*Shop assistant:* Certainly, the changing rooms are over there.

*Customer:* Thank you. (*goes into a changing room to try on the sweater*)

*Shop assistant:* How does it fit?

*Customer:* It's too large. Do you have a large?

*Shop assistant:* Yes, here you are. Would you like to try it on to see if it fits?

*Customer:* No that's Okay. Thank you. I'll take it. I'm also looking for some nice slacks.

*Shop assistant:* Great. We have some very nice wool slacks over here. Would you like to take a look?

*Customer:* Yes, thanks for your help.

*Shop assistant:* What are your measurements?

*Customer:* I'm a 38" waist and a 32" inseam.

*Shop assistant:* What do you think about these?

*Customer:* They're nice, but I'd prefer cotton trousers if you have them.

*Shop assistant:* Certainly, our summer slacks collection is over here. How about these?

*Customer:* Yes, I like those. Do you have them in grey as well?

*Shop assistant:* Yes, here's a pair. You said you the measurements are 38" by 32", didn't you?

*Customer:* Yes, that's correct. I'll go try them on.

*Shop assistant:* Let me know if you need any help.

*Customer:* Thank you. (*comes back*) These are great. So, that makes one sweater and a pair of grey slacks.

*Shop assistant:* OK, how would you like to pay?

*Customer:* Do you take credit cards?

*Shop assistant:* Yes, we do. Visa, Master Card, and American Express.

*Customer:* OK, here's my Visa.

*Shop assistant:* Thank you. Have a nice day!

*Customer:* Thankyou, goodbye.

## Key Vocabulary

### Phrases

- Could / May I help you?
- Could I try it (them) on?
- Howdoesitfit?
- How would you like to pay?
- I'mlookingfor...
- I'dprefer...

### Words

- Changingrooms
- Size - extra small, small, medium, large, extra large - Used with standard measurements

- Measurements - used with specific measurements for trousers, suits, etc.
- Shopassistant/storeclerk
- Trousers/Slacks/Pants
- Waist
- Inseam
- Creditcards

## Quiz

Provide the missing word to fill in the gaps to complete this conversation with a store clerk.

*Store clerk:* Hello, \_\_\_\_\_ I help you find anything?

*Customer:* Yes, I'm looking \_\_\_\_\_ a blouse and some matching trousers.

*Store clerk:* Great. What \_\_\_\_\_ would you like?

*Customer:* I'm \_\_\_\_\_ for a white blouse and black trousers. They're for an important job interview.

*Store clerk:* Okay. Please follow me to the business apparel section.

*Customer:* Thanks for your help.

*Store clerk:* It's my pleasure. Do you see anything you like?

*Customer:* Yes, that blouse looks nice.

*Store clerk:* What \_\_\_\_\_ are you?

*Customer:* I'm a small. Now, let's take a look at the pants.

*Store clerk:* These are nice. Would you like to \_\_\_\_\_ them on?

*Customer:* Do you have anything else?

*Store clerk:* Yes, we also have these trousers.

*Customer:* I like those, I'll try those \_\_\_\_\_ .

*Store clerk:* What are your \_\_\_\_\_ ?

*Customer:* I have a 26" waist and 32" inseam.

*Store clerk:* Here's a pair. Would you like to try them on?

*Customer:* Yes, where's the \_\_\_\_\_ ?

*Store clerk:* You can try them on over there.

*Customer:* Thank you. (*tries the clothing on, walks out of the changing room to show the store clerk*) What do you think?

*Store clerk:* You look fantastic! I'm sure you'll get that job!

*Customer:* Thanks! I'll take them.

*Store clerk:* Would you like to \_\_\_\_\_ by cash or by credit card?

*Customer:* \_\_\_\_\_ , please. Here's my visa card.

*Store clerk:* Thank you. That will be \$145.

Режим обращения: <https://www.thoughtco.com/beginner-dialogues-in-a-shop-1210040>

## Инсценировки: Dialogue about the weather

Dialogue about weather

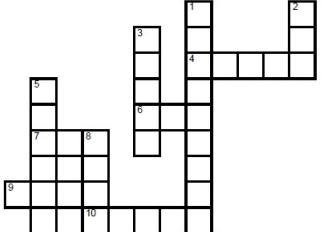
- Does it often rain in September?

- Yes, it does. It often rains in September.

- Does it usually snow in December?
- Yes, it does. It usually snows in December.
- Is it raining now?
- Yes, it is. It is raining now.
- Was it cold yesterday?
- Yes, it was. It was cold yesterday.
- Did it rain two days ago?
- Yes, it did. It rained two days ago.
- Will it rain tomorrow?
- Yes, it will. It will rain tomorrow.
- Is it sunny in Anapa?
- Yes, it is. It is sunny in Anapa.
- Does it sometimes snow in winter in Anapa?
- Yes, it does. It sometimes snows in winter in Anapa.
- Is it usually dry in August?
- Yes, it is. It is usually dry in August.
- Will it snow?
- Yes, it will. It will snow.
- Did it often snow last week?
- Yes, it did. It often snowed last week.
- Is it snowing at the moment?
- Yes, it is. It is snowing.

### Контроль: викторина, кроссворд Transport

### Transport Crossword



**Down**

1. M \_ t \_ r b \_ k \_ 
2. V \_ n 
3. Tr \_ \_ k 
5. S \_ b \_ \_ y 
8. S \_ \_ \_ 

**Across**

4. Tr \_ \_ \_ 
6. C \_ \_ 
7. B \_ \_ 
9. T \_ x \_ 
10. P \_ \_ \_ \_ 

## Инсценировки: В кафе, Диалог «Ordering meals at a restaurant» для 3 действующих лиц.

Диалог “Ordering meals at a restaurant” для 3 действующих лиц.

**Waiter:** Good afternoon, sir.

**Tim:** I would like a table for two.

**Waiter:** All right. Follow me, please.

**Tim:** Can we have the menu, please?

**Waiter:** Here you are, sir.

**Tim:** What would you like to eat, Katya?

**Katya:** I would like a vegetable soup and some grilled fish.

**Waiter:** Are you ready to order?

**Tim:** Yes, two vegetable soups and one grilled fish with salad and one roast beef.

And two strawberry ice creams for desert.

**Waiter:** Would you like some bread?

**Tim:** Yes, please.

## ПЕРЕВОД ДИАЛОГА “ЗАКАЗ ЕДЫ В РЕСТОРАНЕ”

**Официант:** Добрый день, сэр.

**Тим:** Я хотел бы столик на двоих.

**Официант:** Хорошо. Следуйте за мной, пожалуйста.

**Тим:** Можно меню, пожалуйста?

**Официант:** Пожалуйста, сэр.

**Тим:** Что бы ты хотела, Катя?

**Катя:** Овощной суп и рыбу на гриле.

**Официант:** Вы готовы сделать заказ?

**Тим:** Да, два овощных супа, одна рыба на гриле с салатом и один ростбиф. И два клубничных мороженых на десерт.

**Официант:** Хлеб?

**Тим:** Да, пожалуйста.

Режим обращения: <http://grammar-tei.com/dialogi-v-restorane-i-kafe-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom/>

## Итоговый контроль Уровень 1

### 1. Распределите слова по колонкам:

some	a (an)

- 1) porridge; 2)soup; 3) banana; 4) oranges; 5) sweet; 6)cheese;  
7)ham; 8)nut; 9) milk; 10)tomato.

### 2. Составьте из букв слова по теме «Еда» и переведите их:

- 1) norc 2)bbaagec 3)ffocee 4)troacr 5)terubt 6) nehoy 7)uijes 8)topato

### 3. Составьте из слов предложения:

1) wouldsome like you cheese?

2) like I and sweets jam.

3) you do milk like ?

- 4) on Sunday football plays Billy.
- 5) do sweets like you?
- 6) likes and corn cabbage Martin.
- 7) milk would some like you ?
- 8) on Saturday books read we.

**4. Выберите правильный ответ:**

1. Hello!
    - a) OK!
    - b) Let's!
    - c) Hi!
  2. How old are you?
    - a) I am fine, thanks.
    - b) I am not old.
    - c) I am nine.
  3. Where is your friend from?
    - a) He is from Africa.
    - b) He is a pupil.
    - c) He is at home.
  4. What is he?
    - a) He is my uncle.
    - b) He is ten.
    - c) He is an economist.
  5. Who is she?
    - a) She is a doctor.
    - b) She is my sister.
    - c) She is from Russia.
- 5. Вставьте play или plays :**
1. I \_\_\_\_\_ with my brother.
  2. The dog \_\_\_\_\_ with my ball.
  3. My sisters \_\_\_\_\_ with dolls.
  4. She \_\_\_\_\_ with puppies.
  5. We \_\_\_\_\_ with my monkey.
  6. His brother \_\_\_\_\_ with toys.
  7. Kate \_\_\_\_\_ tag.

**6. Вставьте слова в предложения:**

grandfather, worker, pupil, teacher, aunt, doctor,

1. A \_\_\_\_\_ works at school.
2. A \_\_\_\_\_ works in a hospital.
3. My \_\_\_\_\_ is my mother's sister.
4. A \_\_\_\_\_ goes to school.
5. A \_\_\_\_\_ works in a plant.

6. My \_\_\_\_\_ is my father's father.

7. **Найди лишнее слово и зачеркни его:**

1. Three, five, thanks, six, seven
2. Bear, monkey, pony, little, pig
3. Fun, run, swim, skip, jump
4. Black, grey, red, green, ten
5. He, she, boy, we, I
6. Doll, big, little, nice, funny

## **Итоговый контроль Уровень 2**

### **Task № 1. Listening**

Прочитайте вопросы 1-3 и три варианта ответа к каждому из них (a, b, c).  
Прослушайте диалоги и выберите правильный ответ на вопрос к каждому диалогу. Текст каждого диалога будет прочитан дважды.  
Занесите свои ответы в бланк ответов.

#### **1. The two boys are**

- a) at school
- b) at a disco
- c) at a party

#### **2. Who are the girl's cousins?**

- a) Peter and Sue
- b) Sarah and Meggy
- c) Mary and Sue

#### **3. The man is explaining**

- a) a race
- b) a board game
- c) a card trick

### **Task № 2. Reading**

Прочитай текст. Установите соответствие утверждений 1-7 содержанию текста. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (**True - T**), какие не соответствуют (**False - F**) или о чём в тексте не говорится (**Doesn't Say - DS**).  
Занесите свои ответы в бланк ответов.

Big cats live all around the world, but people don't see them very often. They have sharp claws and teeth. They can be dangerous to people but people are even more

dangerous to them. Many people hunt big cats. They hunt spotted cats for their fur. They hunt tigers for their bones. They use the bones in Chinese medicine. Some people even hunt big cats just for fun. Here are some of the most famous big cats.

The lion is the loudest of all the big cats. You can hear a lion roar from about 8 kilometers away. Lions live in families called prides. A pride of lions can have between 3 and 40 lions in it, but there are usually around 15 lions in one pride. The female lions do most of the hunting. They usually hunt late in the evening or early in the morning. They kill antelopes, gazelles, buffalos and zebras. You can find lions in Africa and Asia. You can find their cousin, the mountain lion, in America.

The biggest of the big cats is the tiger. They are known around the world for their power and strength. Tigers can weigh up to 220 kilograms. Most tigers come from India. They are very good climbers and are good swimmers too. They can eat up to 30 kilograms of meat in one night. 100 years ago, there were over 100,000 tigers in the wild. Now there are only 2,500. Many of them live in conservation parks.

1. Big cats live only in Africa. \_\_\_\_\_
2. Chinese doctors use tigers' bones in medicine. \_\_\_\_\_
3. The lion's voice is very loud. \_\_\_\_\_
4. Male lions get most of their food. \_\_\_\_\_
5. Lions usually hunt in hot weather. \_\_\_\_\_
6. The tiger is bigger than the lion. \_\_\_\_\_
7. Tigers live in big families. \_\_\_\_\_

### **Task № 3. Use of English**

#### **ЗАДАНИЕ 1 ГРАММАТИКА**

Прочитайте предложения 1-7. Выберите правильный вариант ответа для каждого пропуска (a, b, c).  
Занесите свои ответы в бланк ответов.

1. My mother \_\_\_\_\_ the washing up every evening.  
a) do    b) does    c) is doing
2. The pupils \_\_\_\_\_ poems two weeks ago.  
a) translated    b) translate    c) will translate
3. We \_\_\_\_\_ homework now.  
a) do    b) does    c) are doing

4. The \_\_\_\_\_ often play at the stadium near here.  
a) child**s**      b) children**s**      c) children
5. There \_\_\_\_\_ 30 pupils in our class last year.  
a) were      b) was      c) are
6. \_\_\_\_\_ family is very nice.  
a) You      b) Your      c) Yours
7. There isn't \_\_\_\_\_ meat in the fridge.  
a) any      b) some      c) no

## **ЗАДАНИЕ 2. ЛЕКСИКА**

В предложениях 1-7 выберите правильную ответную реплику из двух предложенных (a,b).

Занесите свои ответы в бланк ответов.

1. A: What's your new flat like?  
B: a) On the second floor.      b) It's big and light.
2. A: Has your new house got any furniture?  
B: a) Yes, there is.      b) Yes, it has.
3. A: How many rooms are there in your flat?  
B: a) There're flowers in the garden.      b) Five.
4. A: Is there a mirror on the wall of your bedroom?  
B: a) No, there isn't.      b) Yes, there are.
5. A: Excuse me. How much are these T-shirts?  
B: a) £25.      b) Green and red.
6. A: We can have a snack in the cafe.  
B: a) Yes, I can.      b) Good idea.
7. A: Excuse me, can you tell me where the Art Gallery is?  
B: a) Thanks a lot.      b) Yes, sure. It's next to the park, over there.

## **2.5 Методические материалы**

Методы организации осуществления учебно-познавательной деятельности:

- 1) Словесные**(рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой), наглядные. Все наглядные методы обучения принято делить на три большие группы:
- 2) Иллюстративные** — это использование различного рода иллюстраций: картин, карточек, рисунков, плакатов, портретов, схем, графиков, таблиц и пр.
- 3) Демонстрационные** объединяют все виды демонстрации наглядного материала на уроке: видеосюжетов, кинофильмов.
- 4) Репродуктивные**, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские и др.
- 5) Индуктивные и дедуктивные** (по логике изложения и восприятия учебного материала)
- 6) Методы стимулирования** учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения, похвала награждение грамотами и благодарностями.

В процессе обучения мы используем следующие **педагогические технологии**:

**Технология личностно-ориентированного обучения**

**Целью** данного обучения - является создание психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усреднённого” ученика, а с каждым в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. Педагог находится “вместе с учениками”, но ни в коем образе “не над ними или рядом с ними”. Стиль взаимодействия педагога с учениками раскрывается в диалоге (в традиции же монолог). Позиция ребёнка активно-инициативная.

**Игровая технология.** Использование игр на учебных занятиях помогает активизировать деятельность воспитанников, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения для них занимательным. Игровая ситуация создает возможность ребенку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию.

#### **Методическое обеспечение**

**Конспект вводного занятия в объединении «Маленькие звёзды».**

**Тема: «Путешествие в Англию»**

**Цель занятия** - вызывать и поддержать интерес детей к изучению английского языка.

**Задачи:** 1)Познакомить детей с английским языком, со страной изучаемого языка. 2) Знакомство с правила посещения МУДО «Шилкинский ДДЮ», вводный инструктаж

**Материал и оборудование:**

1. Презентация «Знакомимся с Лондоном».
2. Музыкальное сопровождение – аудиозаписи «Hello», «ABC».

### **Ход занятия.**

#### **I. Организационный момент.**

– Здравствуйте, дети! Я приветствую вас на первом занятии нашего объединения по изучению английского языка «Маленькие звёзды»

**П.** Ребята, по пути к вам я получила письмо из Англии, как вы думаете, на каком языке написано это письмо? *ответы детей.*

Много языков на свете,  
Но английский учат дети.  
Будут знать язык на свободно,  
Полетят куда угодно,  
И пошлют друзьям привет  
Через почту, Интернет.  
В школе некогда скучать,  
Английский будешь изучать.  
Будешь English ты учить,  
Чтобы всех умнее быть!

#### **II. Основная часть.**

**П.** Дети, нас пригласили в гости в Англию. Принимаем приглашение?  
*Ответы детей.*

**П.** Как вы думаете, Англия – это страна или город? (*страна*)

**П.** А как называется самый главный город, столица Англии? (*Лондон*)

**П.** Подумайте, а как называют жителей Англии? (*Англичане*)

**П.** Дети, в какой стране мы с вами живем? (*Россия*)

**П.** Как называется столица России? (*Москва*)

**П.** А город, в котором мы с вами живем? (*Шилка*)

**П.** На каком языке мы общаемся? (*Русском*)

**П.** Я предлагаю вам отправиться в гости из Шилки в столицу **Англии Лондон**.  
Чтобы было в дороге веселей, мы возьмем с собой друзей.

*Звучит музыка WaltDisney, показ героев из мультифильма.*

**П.** Дети, вы узнали этих героев из м/ф? (*Дети называют имена героев*)

**П.** Послушайте, как они нас приветствуют: Hello! Это означает – здравствуйте.  
И мы научимся так говорить, если потренируем язычки.

#### **Фонетическая зарядка.**

**П.** Жил на свете язычок в доме без окошка, на английском языке говорил немножко.

Делал по утрам зарядку – [h...].

Застилал свою кроватку – [e...].

Чистил зубы – [l...].

Двери настежь открывал – [ou...].

А потом друзей встречал – **Hello!**

*Дети вместе с педагогом отрабатывают звуки.*

Язычок потренировали, давайте поприветствуем героев.

*Дети индивидуально и хором проговаривают слово Hello!*

Послушайте, как дети поют песню приветствия Звучит аудиозапись «Hello!».

Здороваться мы научились, отправляемся в гости, в Лондон, на самолете.

- Вот мы и приземлились в столице Англии городе Лондоне. Посмотрите, какой красивый город. Лондон – древний и немного сказочный. В нем много старинных замков, башен и мостов. Есть королевский дворец. Да, самый настоящий дворец.

**П.** В нем живет настоящая королева, Елизавета II. Она ездит на золотой карете.

**П.** Дети, а я хочу познакомить вас со сказочной королевой – Мисс Леттер – Госпожа Буква. Она живет в сказочном дворце. Ребята, у Госпожи Буквы 26 слуг, 26 английских букв. Послушайте, как звучит английский алфавит.

**Аудиозапись «ABC».**

**П.** Дети, а вы знаете, сколько букв в русском алфавите? А ты, как думаешь?

*Ответы детей.*

**П.** Вы заметили, что некоторые английские буквы очень похожи на русские. Английская буква «А» похожа на русскую букву «А»... и т.д., сравнивает алфавит.

**П.** Молодцы! Welldone!

Много есть английских книжек:

Про девчонок и мальчишек!

Изучив все буквы враз,

Ты прочтешь любой рассказ.

**П.** И сможешь прочитать много интересного о старинной башне с часами, которая стоит в центре Лондона – Биг-Бен.

Ей больше 100 лет, но, несмотря на свой почтенный возраст, она по-прежнему остается одной из самых красивых в мире. Много лет назад, когда начали строить эту башню, ее строительством руководил англичанин, его звали Бен. Он был такого высокого роста, что друзья называли его Биг-Бен – Большой Бен. Вскоре люди и саму башню стали называть Биг-Бен. Посмотрите, какая она величественная, ажурная.

**П.** Дети, подумайте, а у нас в каком-нибудь городе есть похожая башня с часами?

*Ответы детей.*

**П.** Молодцы, правильно – у нас в России, в городе Москве – столице есть башня с часами, может кто-то знает, как она называется.

*Ответы детей.*

**П.** Правильно – Спасская башня.

**П.** Наше путешествие по Лондону продолжается. Я предлагаю вам отправиться в любимое место мальчиков и девочек – парк Регента, который находится недалеко от Биг-Бен.

**III. Заключительная часть.**

**П.** И за чашечкой крепкого чая с молоком обсуждают, как провели день. И мы с

вами давайте вспомним, какие интересные места мы посмотрели.

*Ответы детей.*

**П.** А какие слова вы запомнили на английском языке? Молодцы! Нам пора возвращаться в родной город. Но сначала давайте вспомним, когда мы приходили в гости мы говорили...

*Ответ детей. Hello!*

**П.** А когда мы уходим из гостей надо попрощаться. Послушайте, как с вами прощаются герои из м/ф – гуд-бай. *Дети индивидуально и хором прощаются с Госпожой Буквой, героями м/ф по-английски.*

**Далее ребятам проводится вводный инструктаж, знакомство с правила посещения МУДО «Шилкинский ДДЮ»**

### **Тема: «Знакомство»**

**Цели:** создать условия для формирования у учащихся умения приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; развивать навыки аудирования и говорения; сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.

**Задачи:**

1. Организовать беседу о важности изучения английского языка.
2. Организовать знакомство с фразами через прочтение фраз.
3. Практиковать детей в употреблении фраз «Hello», «My name is...», «I'm ...» «How are you?», «Fine, thanks»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание.

**Личностные:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

### **Ход занятия.**

#### **I. Организационный момент.**

– Hello, children, Good mooning! I am glad to see you!  
How are you? Вы поняли, что я сказала? Кто догадался о чем мы сегодня будем говорить? Что учиться делать? Какие приобретать умения?  
(ответы, предположения детей)

#### **II. Основная часть**

##### **Greetings. Приветствие**

Hello – Здравствуй / Здравствуйте

Hi – Привет  
Good morning – Доброе утро  
Good afternoon – Добрый день (говорят после полудня)  
Goodevening – Добрый вечер  
How are you? – Как у тебя / вас дела?  
How (are) you doing? – Какпоживаешь? (разг.) Слово "are" в данном предложении можно не говорить.

Полная форма ответа на вопрос Howareyou? будет звучать следующим образом:

– I'm fine, thank you – У меня всё хорошо, спасибо

Разберём каждое слово в этом предложении по-отдельности:

Fine – замечательно, прекрасно. Это самый употребительный вариант ответа. Однако, слова good (хороший) или well (хорошо) тоже могут употребляться в данной ситуации. В этом случае на вопрос Howareyou? нужно отвечать просто: Good! или Well!

How are you? – Good!

How are you? – Well!

Слово fine также можно говорить отдельно для краткого ответа:

Howareyou? – Fine!

Как у тебя дела? – Хорошо!

Или при полном ответе в конструкции с I am (я есть):

I'm fine! – У меня всё хорошо

I'm - сокращённый вариант от I am, что дословно означает: Я есть. (слово I (ай) означает "я"). В данном случае по-русски мы скажем "У меня всё хорошо".

Thankyou – Спасибо (тебе)

Если добавим словосочетание very much, у нас получится:

Thank you **very much** – Спасибо **большое**

Thanks – разговорная аналогия вместо Thankyou

После того, как вы ответили собеседнику, что у вас всё хорошо, не забудьте поинтересоваться и про его дела:

**And** howareyou? – А у тебя / вас как дела?

или кратко:

Andyou? – А у тебя / вас?

**Попробуй сказать по-английски следующие фразы:**

- Привет! Как у тебя дела?
- Хорошо, спасибо.
- У меня всё хорошо.
- А у тебя как дела?
- Добрый день!
- Добрый вечер!
- Доброе утро!

- Спасибо большое.
- А у тебя как дела?
- А у тебя?

## I II. Физкультминутка

Stand up!

Hands up!

Hands down!

Sit down!

### b) Asking the name. Спрашиваемимя

What is your name? – Кактебязовут?

В данной фразе слово is часто сокращается; делается это путём присоединения этого слова к вопросительному слову What, между ними обязательно должен стоять апостроф (').

Получится: What's your name?

– My name is Bob – МенязовутБоб

– My name is Sandra – МенязовутСандра

можно сказать кратко:

IamSandra – Я Сандра (= I'mSandra)

Если вопрос What is your name? звучит в официально-деловой ситуации, то по правилам этикета мы должны сказать, в первую очередь, нашу фамилию:

What is your name?

– Bond, James Bond.

Не забываем спросить про имя собеседника:

And what's your name? – Акактвоёимя?

Nicetomeetyou – Приятно с тобой познакомиться

Thepleasureismine – Взаимно

### Скажи по-английски следующее:

Как тебя зовут?

- Меня зовут Том
- А тебя как зовут?
- Меня зовут Энн
- Приятно с тобой познакомиться, Энн
  - Взаимное **Leave-takings. Прощание** Goodbye! – До свидания!
  - Bye! – Пока!

или

Bye-bye! – Пока!

Goodnight! – Спокойной ночи!

See you later! – До скорого! (разг.)

Goodluck! – Удачи! (разг.)

Take care! – Береги себя! (разг.)

## IV. Отработка

Попробуй сказать по-английски следующие предложения:

Привет, как ты?

Хорошо, а ты?

Приятно с тобой познакомиться, пока!

Взаимно, удачи!

До свидания, Марк!

#### d) Other useful words. Другие полезные слова

Когда англичане или американцы соглашаются с чем-либо, они часто используют следующие выражения, которые можно произносить в одинаковых случаях:

O.K. – Окей, хорошо

Allright – Хорошо; договорились

Обычные же формы согласия и несогласия выглядят очень просто:

Yes – Да, No – Нет, Вместо Yes очень часто используется разговорный вариант Yeah!

**V. Заключение: Чему научились?** Справились ли с поставленной целью занятия?

Bye-bye! See you

#### Дидактический материал:

Иллюстрация используется для изучения членов семьи по теме «My family». Ученикам читается стихотворение с указанием членов семьи. Задача детей найти подходящее слово, перевести, опираясь на картинку.

Ты не ленись, а повтори:

Семья иначе family.

Расскажу-ка вам, друзья,

Как живет моя семья.

Шьет роскошные наряды

Нам с сестренкой мама, mother.

Вышивает тетя, aunt,

У нее большой талант.

Служит в самом главном  
банке

Наш любимый дядя, uncle,

Каждый день после работы

Он гуляет с дочкой,  
daughter.

Варит вкусное варенье

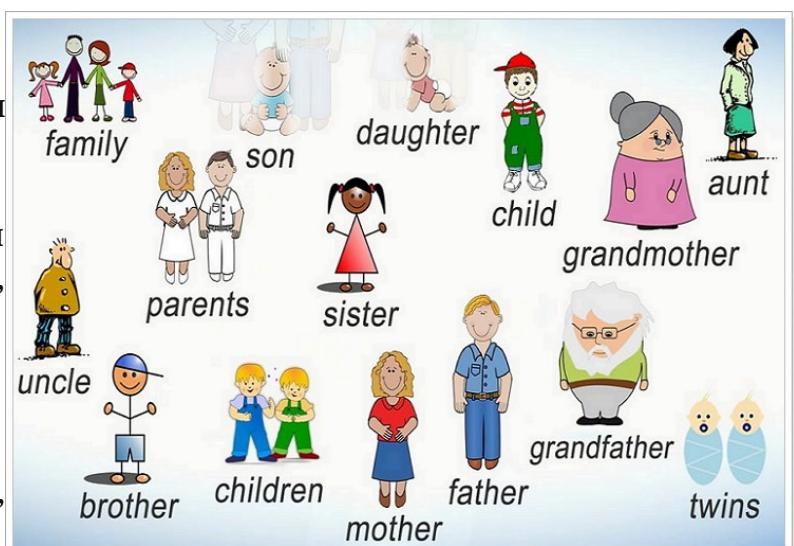
На зиму бабуля, granny.

Весь вареньем перемазан

Мой двоюродный брат,  
cousin.

Есть еще щенок пушистый

У моей сестренки, sister.



Со щенком гулять по саду  
Ходит старший брат мои, brother.  
Если что-то сделать надо,  
Обращаюсь к папе, father  
Папа мастер хоть куда,  
Мне готов помочь всегда.  
Он научит сына, son,

Чтоб умел все делать сам.

**Учебный текст и план используется на практическом занятии: по составлению рассказа «Myfriends».**

**Учебный текст**

1 I'd like to tell you about my friend. 2 My friend's name is Vika. 3 She is of my age. 4 She's got brown hair. 5 Her eyes are blue. 6 She's slim and not very tall. 7 We've been friends for a couple of years. 8 She's a very niceperson, that's why I like to spend time with her. 9 We've got much in common, so we often have topics to discuss. 10 We can chat about everything: films, music, talk-shows, books, celebrities. 11 We both like to shoot photos. 12 We can spend hours walking around the streets with our cameras and taking pictures of cats, birds, flowers, children, etc. 13 In my opinion, Vika is very talented. 14 She also writes poems and they are really good. 15 I believe that one day she will become famous. 16 There is a well-known English proverb: «A friend in need is a friend indeed». 17 I know that I can trust my friend, I can rely on her. 18 She understands me, and I always try to understand her. 19 I hope we'll be friends forever.

**Как составить рассказ о своем друге (на основе учебного текста):**

1 I'd like to tell you about my friend.

Вступление. Я хочу рассказать вам о своем друге.

2 My friend's name is ...

Пишете имя друга.

3 He / She is of my age.

Он/она моего возраста.

He — он, she — она. His — его, her — ее. Him — его, с ним; her — ее, с ней.

4 He/She's got ... hair.

black — черные, brown — коричневые, blond — светлые, red — рыжие.

5 His/Her eyes are ...

brown — карие, blue — голубые, green — зеленые.

6 He/She's ... and (not very) tall.

Slim — стройный, plump — полный.

7 We've been friends for a couple of years.

Мы друзья уже не сколько лет.

8 He/She's a very nice person, that's why I like to spend time with him/her.

Он/ она прекрасный человек, поэтому мне нравится проводить с ним/с ней время

9 We've got much in common, so we often have topics to discuss.

У нас много общего, поэтому нам всего есть что обсудить.

10 We can chat about everything: ...

Перечисляете всетемы, которые вам интересны

11 We both like to ...

Ваше общее увлечение или дело.

12 We can spend hours ...

Мы проводим много времени ... (делая что?). Глагол, описывающий ваше хобби, должен иметь окончание ing. Например: playing chess — играя в шахматы, running — бегая.

13 In my opinion, [his/her name] is very talented.

По-моему, ... очень талантливый.

14 He/She also ...

Укажите какое-то увлечение вашего друга. Глагол, описывающий увлечение, должен иметь окончание -s. Например: dances — танцует.

15 I believe that one day he/she will become famous.

Я верю, что однажды он/она станет знаменитым(ой).

Или любое другое предположение о будущем вашего друга.

16 There is a well-known English proverb: «A friend in need is a friend indeed».

Есть известная английская поговорка: «друг познается в беде».

17 I know that I can trust my friend, I can rely on him/her.

Я знаю, что я могу доверять своему другу, могу на него/ее положиться.

18 He/She understands me, and I always try to understand him/her.

Он/она понимает меня, а я всегда стараюсь понять его/ее.

19 I hope we'll be friends forever.

Надеюсь, мы всегда будем друзьями.

### **Игры и физкультминутки**

Детям сложно во время занятий сидеть на одном месте. Поэтому, чтобы не отрываться от процесса изучения английского языка, можно проводить физкультминутки или играть в разные подвижные игры также на английском.

1.

One, one, one (показываем указательный палец)

I can run ! (бегнем с места)

Two, two, two (показываем 2 пальца)

I can jump too! (прыгаем на месте)

Three, three, three (показываем 3 пальца)

Look at me ! (ребенок замирает в смешной позе)

Детям эта считалочка очень нравится, они просят повторить еще и еще.

2.

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладони)

Point to the window, (показываем пальцем на окно)

Point to the door, (показываем пальцем на дверь)

Point to the board, (показываем пальцем на доску)

Pointtothefloor. (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)

3.

Make your right hand clap, clap, clap. (хлопаем правой ладошкой по левой)

Make your left hand clap, clap, clap. (хлопаем левой ладошкой по правой)

Turnaround 1,2,3. (поворот вокруг себя)

It is easy, you can see !

Make your right foot tap, tap, tap. (топаем правой ножкой)

Make your left foot tap, tap, tap. (топаем левой ножкой)

Turnaround 1,2,3. (поворот вокруг себя)

It is easy, you can see !

### **Упражнения для глаз:**

Можно использовать стихотворный способ для расслабления глаз.

Look left, right	Посмотрите налево, направо
Look up, look down	Посмотри вверх, посмотри вниз
Look around.	Оглядеться.
Look at your nose	Посмотри на свой нос
Look at that rose	Посмотри на эту розу.
Close your eyes	Закрыть глаза
Open, wink and smile.	Открой, подмигни и улыбнись.
You're eyes are happy again.	Твои глаза снова счастливы.

### **Список используемой литературы:**

#### **Учебные пособия для педагога:**

1. Badalyan N. Месяцы. Времена года / N. Badalyan // English. -2013.-№7-8.-С.17.
2. LearnEnglishVocabulary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de> свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
3. Азарова С.И. Английский язык: Карточки с рисунками и словами. – Обнинск: Титул, 2010. – 284 с.
4. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. – 3 изд. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 256 с.
5. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: Издательство «Олимп», 2001. – 336 с.
6. Пукина Т.В. Занимательный английский. 5-11 классы. Обобщающие уроки, внеклассные мероприятия 2015 г.

#### **Учебные пособия для учащихся:**

- 1) Зимирис Л.В. Все фразы и диалоги/ Л.А. Зиновьева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д, Феникс, 2014. – 64 с.: ил. - (English.Начальная школа).
- 2) Чимирис Ю.В. Читаем по – английски. 3 класс/ Ю.В. Чимирис. – Изд.3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 64 с.: ил. - (EnglishReader)

- 3) Чимирис Ю.В. Читаем по – английски. 5 класс/ Ю.В. Чимирис. – Изд.3-е.-  
Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 56 с.: ил. - (EnglishReader)